

La littératie des futurs pour les jeunes : Le Futur comme Compétence

Note d'intention du projet
2026

✧ En synthèse ✧

- La “littératie des futurs” est, selon l’UNESCO, une “compétence essentielle du XXI^e siècle”, indispensable à la fois pour faire face à l’incertitude des décennies à venir, et pour rendre possible une transformation écologique et sociale.
- Ensemble et chacun de son côté, le Réseau Université de la Pluralité et Les Petits Débrouillards ont déjà créé et expérimenté des dispositifs d’enseignement de la littératie des futurs auprès de publics d’adolescents et de jeunes adultes.
- “Le Futur comme Compétence” se donne pour objectif de formaliser, tester et documenter ces méthodes afin d’en permettre le déploiement à grande échelle, tant dans le réseau des Petits Débrouillards qu’ailleurs.
- L’objectif est d’aider les jeunes, et même les moins jeunes, à se considérer comme acteurs et actrices – autrement dit citoyen·nes – du futur.



↳ “Littératie des futurs”: pourquoi est-ce important ? ↳

L’ampleur et la complexité des “polycrises” écologiques, sociales ou géopolitiques, ainsi que la rapidité des transformations technologiques, peuvent susciter chez les jeunes des formes de sidération, voire d’anxiété. Elles appellent à de nouvelles formes de connaissance (notamment systémiques et pluridisciplinaires) et de nouvelles compétences (par exemple en matière de collaboration ou de gestion de l’incertitude).

Le point commun de ces émotions, connaissances et compétences, est leur relation avec le futur.

L’UNESCO a fait de la “littératie des futurs” l’une des compétences essentielles du XXI^e siècle. Celle-ci vise à permettre aux personnes :

- De repérer les signes de changement et à leur donner du sens ;
- De prendre conscience du rôle que joue l’anticipation dans leur vie comme dans la société et l’économie en général ;
- “D’utiliser le futur” de manière consciente pour : se projeter, anticiper des changements ou des risques, s’orienter stratégiquement, imaginer et faire émerger des alternatives ;
- De développer leur capacité de dialogue sur le possible et le souhaitable...

La littératie des futurs est importante pour :

- Rendre possible des transformations ou des transitions justes, que ce soit à l’échelle individuelle ou à celle d’organisations ou de sociétés ;
- Sortir de la sidération face au changement, à la complexité et à l’incertitude ;
- Rouvrir un espace de délibération démocratique apaisé et dépolarisé.

La littératie des futurs consiste avant tout à découvrir et entraîner une compétence présente chez toutes et tous : l’anticipation. Elle n’est pas particulièrement difficile à acquérir. Pourtant, elle n’est pratiquement enseignée nulle part, encore moins à l’un des âges de la vie où elle serait la plus utile, l’adolescence.

C’est à ce manque que le projet entend remédier.

Renforcer le pouvoir d’agir des jeunes

S’il existe aujourd’hui de nombreux projets de diffusion de la culture scientifique et technique et de sensibilisation autour des questions de transitions, les modalités permettant l’implication active d’un public de jeunes adultes et adolescents autour de ces sujets sont peu accessibles, voire inexistantes. Les démarches d’éducation « actives » sont peu développées pour ces publics ; elles deviennent encore plus rares quand il s’agit d’aborder des enjeux de société, notamment autour des questions de transitions justes et solidaires.

Par ailleurs, les modalités d’implication des jeunes dans la vie politique (au sens large du terme) mutent. Ces derniers sont encore impliqués et concernés par les questions de société, en revanche ils prennent une distance de plus en plus forte avec les espaces démocratiques traditionnels, y compris les associations.

Pour ces deux raisons, un dispositif de formation aux enjeux multidisciplinaires du futur, fondé sur des méthodes actives et un travail collectif, en dehors de cadres institutionnels ou politiques habituels, rencontrera une forte attente de la part des jeunes et contribuera à renforcer leur “pouvoir d’agir”.

Objectifs et modalités du projet

- ★ Créer et tester un outil de pédagogie active basé sur la littératie des futurs pour les jeunes ;
- ★ Renforcer le pouvoir d'agir et le désir d'engagement des jeunes, en particulier pour une transition juste et solidaire ;
- ★ Permettre la répliquabilité du dispositif sur l'ensemble du territoire, à la fois dans les réseaux d'éducation populaire et auprès d'acteurs sociaux, économiques et culturels sur les territoires.

Capitaliser sur une expérience préalable

Ensemble et chacun de leur côté, le Réseau Université de la Pluralité (U+) et Les Petits Débrouillards ont expérimenté des outils, des méthodes et une expérience autour de la littératie des futurs, en particulier en direction des adolescents (collège, lycée) et des jeunes adultes.

- U+ a publié une *Futures Literacy Toolbox* issue d'un projet expérimental Erasmus+, *The Future Is Now*.
- À l'issue d'un travail commun avec U+ à propos du futur du réseau des Petits Débrouillards qui a impliqué un grand nombre de personnels et de volontaires, plusieurs expérimentations ont été menées en réutilisant la méthode du projet auprès de jeunes collégiens et lycéens.
- Au travers du projet international WTFutures regroupant 54 initiatives dans 29 pays différents, U+ a conduit une analyse sur les différentes manières de faire réfléchir les jeunes aux futurs, ainsi que sur la manière dont ceux-ci se représentent le futur.

À ce stade, cependant, cette expérience n'est pas suffisamment formalisée pour être déployable à grande échelle. Elle n'a pas été suffisamment testée et évaluée. Le projet a donc pour objectif de lever ces obstacles à un déploiement beaucoup plus large.

Mobiliser une pédagogie active

La démarche pédagogique que propose Le Futur comme Compétence associe l'expérience des Petits Débrouillards en matière de pédagogie active et collective, à l'approche de prospective créative portée par le Réseau Université de la Pluralité. Elle vise à développer, tester et publier une méthode d'acquisition de la littératie des futurs qui soit :

- Adaptée aux collégiens et lycéens, mais également utilisable auprès d'adultes,
- Utilisable dans un cadre scolaire comme périscolaire,
- Modulaire, pour tenir compte des conditions réelles de chaque groupe (âges, temps disponible, etc.)

Le projet intégrera différents outils expérimentés par les partenaires, voire par d'autres acteurs, dans des parcours pédagogiques à la fois cohérents et modulaires.

Objectifs pédagogiques et compétences visées

- Prendre conscience de sa capacité d'anticipation et du rôle que le futur joue dans sa vie.
- Repérer et interpréter des signes de changement (tendances et signaux faibles).
- Décrypter, discuter les discours et affirmations sur le futur – y compris les siens.
- Comprendre les différents “usages du futur”.
- Imaginer des futurs alternatifs, s'y projeter et construire des chemins de transition.

Prérequis : aucun.

Déroulement-type : quatre grands temps

- 1. Prise de conscience :** au travers de jeux (débat mouvant ; retours sur des films, BD, jeux... connus des jeunes), mettre des mots sur sa relation au futur, “déployer” le concept de futur (le futur de qui, de quoi, de quand ?) et réaliser le rôle très concret que celui-ci joue dans nos vies.
- 2. Changement et incertitude :** en allant chercher des “signaux de futur” présents dans leur environnement pour en organiser une exposition, distinguer court et long terme, tendances lourdes et signaux faibles ; en tentant de prolonger ces signaux, comprendre que le futur n'est pas écrit, qu'il est objet de débat et qu'il a une relation fondamentale avec l'incertitude.
- 3. Création :** en partant d'un sujet imposé ou choisi ensemble, se projeter dans le futur avec les outils de l'art et de la fiction – écriture, dessin, théâtre, arts plastiques... S'imaginer personnellement dans ces futurs. Puis regarder ces futurs imaginaires avec un œil extérieur pour faire émerger les questions de ce qui est possible, probable, souhaitable, ou non – et prendre à nouveau conscience de la pluralité des réponses.
- 4. Construction :** imaginer des chemins reliant le présent aux futurs imaginés au préalable et prendre conscience du caractère contingent des futurs. Découvrir plusieurs usages du futur, et leur effet sur les étapes qui précèdent : s'orienter stratégiquement, anticiper des risques et des changements, faire émerger des possibilités nouvelles...

Tester et évaluer

Le parcours pédagogique conçu en commun sera testé à plusieurs endroits dans le réseau des Petits Débrouillards.

Les tests seront menés dans au moins trois localités d'Île de France, auprès d'au moins 40 jeunes adolescents.

Ils feront l'objet d'une évaluation sur plusieurs points :

- Intérêt, engagement et assiduité des participant·es ;
 - Effets sur l'attitude vis-à-vis du futur (questionnaires avant-après) ;
 - Effets sur les sentiments d'anxiété, d'agentivité, de légitimité... (questionnaires avant-après) ;
 - Formulation par les jeunes eux-mêmes des compétences acquises ou non-acquises ;
 - Intentions d'usage des compétences acquises.
- L'évaluation permettra de faire évoluer le dispositif pédagogique avant son déploiement.

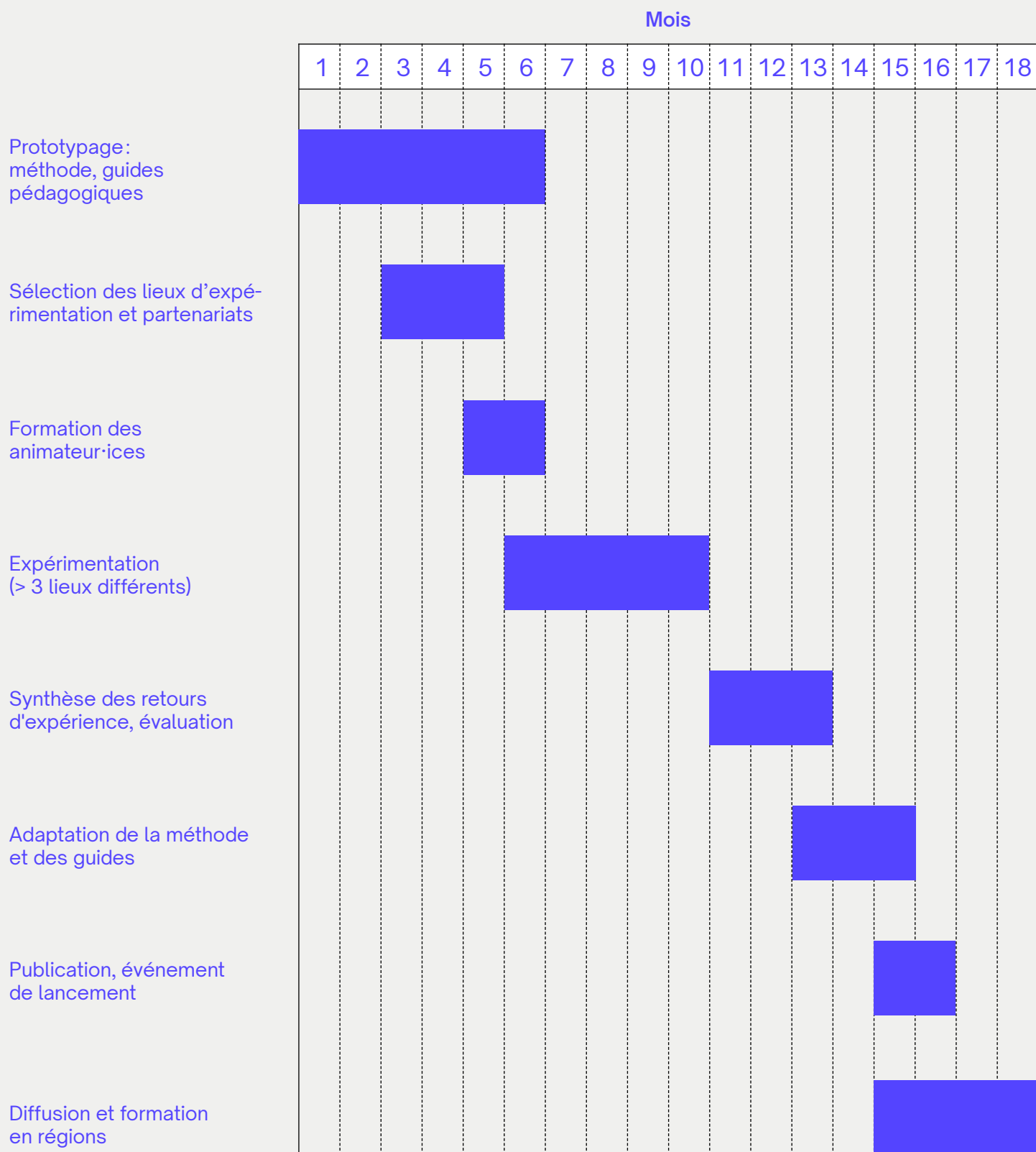
Répliquer, déployer et publier

Au terme du test et de l'évaluation :

- Le dispositif pédagogique sera déployé dans le réseau des Petits Débrouillards Île de France et sur au moins une autre région métropolitaine.
- Il sera intégralement publié sous une licence libre, afin de permettre à d'autres de s'en saisir.
- Des actions de communication et un événement professionnel seront organisés afin de faciliter l'appropriation et la discussion du dispositif au-delà des deux partenaires.
- Grâce aux réseaux locaux des Petits Débrouillards, il sera aisé de former les équipes des structures partenaires et ainsi de transférer les compétences opérationnelles nécessaires à la diffusion du projet.



↳ Les étapes du projet ↳



↳ Un projet porté par deux structures aux expertises complémentaires ↳

Les Petits Débrouillards est un mouvement associatif qui s'emploie à favoriser l'intérêt pour la science et les techniques, et à en permettre la connaissance et la pratique par des moyens pédagogiques, privilégiant une démarche expérimentale et ludique.

Références préalables :

- **Formation-action à la littérature des futurs**
du réseau des Petits Débrouillards (avec U+)

Le Réseau Université de la Pluralité (U+) est une association à portée internationale, basée en France, qui expérimente des dispositifs de prospective créative et collective pour l'émergence de futurs encapacitants, justes et durables.

Références préalables :

- Projet européen **The Future Is Now: Futures Literacy for Youth**
- **WTFutures** - Youth on Climate Futures
- Formation des enseignants et jeunes chercheurs de l'université Paris Cité (2026)

↳ Contacts ↳

U+:

- Rose Rondelez: rose.rondelez@plurality-university.org
- Daniel Kaplan: dkaplan@plurality-university.org

Les Petits Débrouillards:

- Cécile Poletti: c.poletti@lespetitsdebrouillards-idf.org
- Jérémie Bouvet: j.bouvet@lespetitsdebrouillards-idf.org

✧ Budget du projet ✧

Personnel	Mois/h	92 353 €
Pilotage		
Directrice du projet (U+)	1	4 729 €
Coordinatrice Petits Débrouillards	1	4 729 €
Conception		
Directrice du projet (U+)	2	9 458 €
Direction scientifique (U+)	2	11 600 €
Direction pédagogique (P. Déb)	3	17 400 €
Expérimentation, évaluation, finalisation		
Directrice du projet (U+)	1,5	7 094 €
Direction scientifique (U+)	1	5 800 €
Direction pédagogique (P. Déb)	1	5 800 €
Organisation des terrains (P.Déb.)	2	9 458 €
Graphisme, mise en forme docs (U+)	0,5	1963 €
Déploiement		
Directrice du projet (U+)	1	4 729 €
Diffusion réseau Petits Débrouillards	1	4 729 €
Formation de formateurs (U+)	0,25	1 450 €
Formation de formateurs (P. Déb)	0,25	1 450 €
Communication (U+)	0,5	1 963 €
Frais sur les 3 terrains	5000 €/terrain	15 000 €
Autres dépenses		9 500 €
Déplacements		2 500 €
Matériel, impressions...		2 000 €
Divers		5 000 €
Total		116 853 €